

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชา ฝ 40222 ภาษาฝรั่งเศส 2
ผู้วิจัย	รัตนา สุขาวท
คำสำคัญ	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร, การเขียน, แบบฝึกเสริมทักษะ

## บทคัดย่อ

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค 2) การเขียนข้อมูลในแบบฟอร์ม 3) การเขียนไปรษณียบัตร ข้อความและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 4) การเขียนจดหมาย 5) การเขียนบรรยายภาพ และคู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ภาครีเยนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการเขียน แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วทดสอบ t-test (dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบประเมินเจตคติแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ กับกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า

1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 เล่ม แต่ละเล่มประกอบด้วยคำชี้แจง คำแนะนำการใช้แบบฝึก เสริมทักษะ สารสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกจำนวน 9 แบบฝึก และเฉลย โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.37 และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.27 และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ คือ 80.21/84.60

1.2 คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึก ขอบข่ายเนื้อหา ขั้นตอนการสร้าง ขั้นตอนการใช้แบบฝึก หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาฝรั่งเศส) แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน (20 ชั่วโมง) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเฉลย (หน่วยการเรียนรู้ที่ 3) โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.36 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.43

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 12.03

และ 24.76 ตามลำดับ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.95 และ 1.46 ตามลำดับ โดยมีผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.86 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.26